Funded by the European Union

Ve dnech 6.7.-10.7.2026 jsem se zúčastnila pětidenního kurzu **Creating Emotionally Safe Classrooms**, zaměřeného na vytváření psychologicky a emočně bezpečného prostředí ve výuce. Kurz kombinoval odborné poznatky založené na výzkumech s praktickými aktivitami, které jsme průběžně vztahovali k vlastní pedagogické praxi.

Z hlediska odborného rozvoje jsem si během kurzu především prohloubila porozumění zásadního vztahu mezi emocemi a učením. Rozšířila jsem své vědomosti o fungování emoční a racionální části mozku a o technikách emoční seberegulace pro učitele i žáky prostřednictvím mindfulness a krátkých dechových a relaxačních cvičení. Vliv psychologického bezpečí na motivaci, chování i studijní výsledky žáků jsem se naučila dávat do souvislosti s problémovým chováním žáků, které často může mít skryté příčiny spojené právě s pocitem emočního nebezpečí. Naučila jsem se, jak zásadní pro soustředění žáků je vhodné prostředí, předvídatelnost ve výuce i využití každodenních rituálů.

V oblasti profesních kompetencí jsem na kurzu rozvíjela zejména mé komunikační a sociální dovednosti – aktivní naslouchání, empatii, pozitivní komunikaci, schopnost předcházet konfliktům a citlivě reagovat na náročné situace ve třídě. Pomocí případových studií, hraní rolí a skupinových diskusí jsme hledali možnosti, jak lépe porozumět tomu, co může být skutečnou příčinou určitého chování žáka, a jak na něj reagovat způsobem, který podporuje bezpečné a respektující prostředí. Výstupem kurzu byl také můj vlastní sepsaný akční plán, ve kterém jsem si stanovila konkrétní kroky, které chci postupně zavádět do své pedagogické praxe.

Ve své výuce chci získané poznatky využívat především při práci s třídním klimatem, při nastavování jasných a předvídatelných pravidel a rutin, při řešení náročných situací a při poskytování zpětné vazby žákům. Chci více pracovat s aktivním nasloucháním, pozitivní komunikací a preventivními strategiemi, které mohou snižovat napětí a předcházet konfliktům. Některé techniky emoční regulace a práce se stresem chci zařazovat přímo do výuky, zejména během třídnických hodin.

Kurz přispěl k rozvoji mého porozumění diverzitě, inkluzi a respektujícímu přístupu k různým potřebám žáků. Práce s učiteli z různých evropských zemí mi umožnila porovnávat zkušenosti s podobnými pedagogickými problémy a získat nové podněty využitelné v našem prostředí. Současně jsem si rozvíjela profesní komunikaci v anglickém jazyce a prohloubila své povědomí o evropské spolupráci a společně sdílených hodnotách založených především na vzájemném respektu.

Znalosti a dovednosti získané na kurzu **Creating Emotionally Safe Classrooms** naplňují zásadní cíle naší školy v programu Erasmus+, totiž přinášet do vzdělávání nové výukové postupy a zefektivňovat metodiku výuky. Získané poznatky zároveň dobře navazují na změny, které naše škola realizuje v souvislosti s novým vzdělávacím programem, zejména

na větší důraz na formativní přístup, slovní hodnocení a vytváření prostředí, ve kterém se žáci aktivně podílejí na vlastním učení. Kurz mi potvrdil, že inovace výuky ve velké míře spočívá ve vědomém vytváření podmínek, ve kterých se žáci cítí bezpečně, respektovaně a mohou se efektivně učit.

Přínos pro naši školu vidím také v možnosti sdílet získané poznatky a materiály s kolegy. Veškeré podklady z kurzu máme k dispozici ve sdíleném online prostředí a lze se k nim dále vracet. Zkušenosti z kurzu proto mohu využít nejen ve své vlastní výuce, ale také při společném hledání cest, jak na naší škole dále rozvíjet motivující a moderní vzdělávací prostředí.