



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-124/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-27/25-B

Název	Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 400, 667 01 Židlochovice
E-mail	info@gymnzydlo.cz
IČO	49 459 171
Identifikátor	600 014 100
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vybíral
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Tyršova 161, Tyršova 400, Židlochovice
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 30. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo v 8 třídách 228 žáků, z toho 113 žáků na nižším stupni víceletého gymnázia (dále „nižší stupeň“) a 115 žáků na vyšším stupni víceletého gymnázia (dále „vyšší stupeň“). V době inspekční činnosti škola evidovala 3 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a necelá 3 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Převážná část vzdělávání probíhá v sídle školy, výuka tělesné a výtvarné výchovy je uskutečňována v budově jiné právnické osoby (sokolovně). Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně blízké základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou a jasně vytyčenou vizi svého rozvoje, kterou sdílí se všemi aktéry vzdělávání. Hlavním koncepčním záměrem je realizace vzdělávání žáků nižšího stupně podle nového školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP GŽ 2023 plus“), pro který je charakteristické uplatňování inovativních vzdělávacích postupů. K těm patří především bloková organizace výuky, formativní slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků, interaktivní výuka a důraz na zodpovědnost žáků za vlastní učení. Škola zvolila strategii postupného zavádění těchto principů do praxe, poprvé se tímto způsobem začali vzdělávat žáci prvního ročníku v roce 2023/2024. Při tvorbě koncepce škola aktivně vyhledávala a využívala inspiraci z jiných škol nebo vzdělávacích institucí a zároveň intenzivně komunikovala o koncepčních postupech se zřizovatelem a pedagogickým sborem. Se stěžejními vzdělávacími postupy jsou vhodným způsobem seznamováni také uchazeči o vzdělávání, žáci a jejich zákonní zástupci. Dlouhodobou vizí školy je využít získané zkušenosti a část vzdělávacích strategií uplatňovaných na nižším stupni postupně aplikovat také ve vzdělávání žáků vyššího stupně. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené koncepční záměry se daří postupně naplňovat.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a je funkční. Ředitel školy uplatňuje ve své manažerské práci především participativní způsob řízení založený na komunikaci všech účastníků vzdělávání. Na plánování, organizování a kontrole pedagogického procesu se kromě ředitele podílí jeho dva zástupci. Vedení školy se také pravidelně schází k poradám se zástupci metodických orgánů školy v rámci širšího kolegia ředitele. Společná jednání celého pedagogického sboru jsou součástí téměř každého pracovního týdne. Pedagogové tak mají dostatek vhodných příležitostí vznášet své podněty k rozvoji školy, podílet se aktivně na jejím chodu a společně řešit aktuální problémy. Vedení školy průběžně provádí evaluaci vzdělávacího procesu, a to především prostřednictvím hospitační činnosti a opakovaným dotazníkovým šetřením mezi žáky. Činnost školy pravidelně vyhodnocuje, ověřuje efektivitu nově uplatňovaných pedagogických strategií, na zjištění reaguje a přijímá opatření k úspěšnému naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogům poskytuje zpětnou vazbu a potřebnou metodickou podporu k jejich práci. Také žáci mají možnost podílet se aktivně na chodu školy a přinášet své podněty ke zkvalitnění vzdělávání. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se podařilo založit žákovský samosprávný orgán – studentský parlament, který se stal nedílnou součástí školního života. Do jeho činnosti je zapojeno více než 30 žáků, kteří se pravidelně schází, samostatně organizují různé školní akce, komunikují s vedením školy a pomáhají realizovat nápady spolužáků. Významným prvkem je žákovská spolupráce s parlamentem jiného gymnázia, která umožňuje sdílení zkušeností a přenos inspirace k novým aktivitám. Činnost studentského

parlamentu posiluje klíčové kompetence žáků, přispívá k rozvoji aktivního občanství a příkladným způsobem podporuje vrstevnickou součinnost.

Pedagogický sbor vzájemně spolupracuje a sdílí informace nejen v rámci předmětových komisí, ale vzhledem k velikosti školy také neformálně, při každodenní pedagogické práci. Kooperaci a profesní rozvoj pedagogických pracovníků vedení školy výrazně podněcuje a vytváří pro ně vhodné podmínky. Četné vzdělávací aktivity jednotlivců i celého pedagogického sboru reflektují potřeby školy. V loňském a letošním roce se pedagogové mimo jiné vzdělávali v oblasti využití kooperativní výuky nebo formativního hodnocení, společně s vedením externího odborníka formulovali tzv. profil absolventa nižšího stupně, účastnili se společných workshopů zaměřených na týmovou spolupráci. Část pedagogů absolvovala kurz kolegiální podpory a jejich získané poznatky se daří prakticky využít pro zkvalitnění týmové práce pedagogického sboru. Aktuálně se pracovníci pravidelně schází jako tzv. "učící se skupiny" a věnují se zvoleným tématům pedagogické činnosti. Intenzivní spolupráce pedagogů a aktivní přístup většiny z nich k vlastnímu profesnímu růstu se pozitivně projeví ve zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence, metodička práce s nadanými žáky a školní psychologička účelně spolupracují a aktivně se společně podílí na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky a jejich zákonné zástupce i zaměstnance. Všichni pedagogové jsou systematicky informováni o doporučeních školských poradenských zařízení a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňují potřebná podpůrná opatření. Velká pozornost je věnována kariérovému poradenství a pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Realizované preventivní aktivity zaměřené na primární i sekundární prevenci zohledňují aktuální situaci v konkrétních třídách. V problematice rizikového chování jsou žáci edukováni napříč vyučovacími předměty, formou projektové výuky nebo besed. K budování zdravých vztahů v třídních kolektivech přispívá každoročně organizovaný adaptační kurz pro primu a pravidelné třídnické hodiny.

Materiální podmínky pro vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšily. V letošním školním roce byla dokončena celková rekonstrukce suterénního prostoru, kde byly modernizovány odborné učebny přírodovědného vzdělávání a vznikla nová odpočinková část určená pro relaxaci nebo studijní přípravu žáků. Škola vytváří žákům příjemné a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Potřebám současného vzdělávání však neodpovídá zastaralá síťová infrastruktura školy, která vyžaduje modernizaci. Přestože škola disponuje dostatečným digitálním vybavením, špatná konektivita snižuje možnosti žáků ho ve výuce účelně využívat, což omezuje rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Škola aktivně a efektivně využívá širokého portfolia partnerských vztahů ke zkvalitnění vzdělávání. Spolupráce s jinými školami, vzdělávacími institucemi a dalšími subjekty umožňuje pedagogům sdílet zkušenosti a čerpat inspirativní praxi. Pro prohloubení jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce využívá škola zejména projekt Erasmus+, mimo něj také rozvíjí partnerství se školami ve Francii a Španělsku. Žáci uskutečňují skupinové výjezdy a výměnné pobyty v Evropě, pedagogové se účastní zahraničních stáží, a to včetně stínování výuky. Významným partnerem je Masarykova univerzita. Škola spolupracuje s několika fakultami, jejichž akademické zázemí využívá k výuce žáků, přínosem je také vzájemné sdílení pedagogů. Metodickou pomoc Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu a Národního pedagogického institutu škola využívá v oblasti podpory nadaných žáků, při realizaci vzdělávacích strategií a formativního hodnocení. Do kulturního a společenského života města Židlochovice se pedagogové a žáci

aktivně zapojují, tradičně jsou realizovány vánoční jarmarky, školní ples a další komunitní činnosti. Starosta města Židlochovice každoročně oceňuje nejlepší žáky školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání se vyznačuje řazením některých vyučovacích předmětů do bloků, což vytváří vhodné podmínky pro využívání širšího spektra výukových aktivit včetně projektového vyučování. V rozvrhu hodin ročníků nižšího gymnázia, které se vzdělávají podle ŠVP GŽ 2023 plus, jsou navíc vytvářeny tzv. vícepředmětové bloky (přírodovědný, humanitní a technický), což umožňuje lépe využívat mezipředmětové vazby. V každém pololetí jsou tak v rámci těchto bloků realizovány projekty na základě předem stanoveného plánu, které poskytují žákům příležitost propojit různé vzdělávací obory a učit se v širších souvislostech. Ze sledované výuky bylo zřejmé, že se škole daří blokové vyučování účelně využívat ke zkvalitňování vzdělávání v souladu se stanovenými koncepčními cíli.

Hospitovaný průběh vzdělávání všech vzdělávacích oblastí vykazoval velmi dobrou úroveň. Ve většině vyučovacích hodin převažovala aktivní práce žáků, učitel často působil jako koordinátor činností, poskytoval žákům adekvátní podporu a pomoc podle jejich individuální potřeby. Promyšlený obsah i struktura vyučovacích hodin, jasně formulovaný vzdělávací cíl a uplatňovaná pozitivní motivace se projevila v zájmu žáků o probírané učivo a plnění zadaných úkolů. Ve sledovaných hodinách panovala atmosféra podporující učení, žáci dodržovali stanovená pravidla chování, většinou byl patrný vzájemný respekt a otevřená komunikace mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky. Učitelé účelně využívali různorodé výchovně-vzdělávací strategie, vhodně přizpůsobené věku žáků a vytvářeli tak optimální podmínky pro osvojování znalostí i posilování klíčových kompetencí. Cíleně nabízeli žákům příležitosti pro kooperativní práci, v téměř polovině hospitovaných hodin žáci plnili úkoly společně, ve dvojici nebo ve skupině a přirozeně si pomáhali. Vhodně byl podporován rozvoj komunikativních dovedností. Žáci se aktivně zapojovali do řízených diskusí, s přiměřenou obsahovou náročností dokázali projevit názor a prezentovat výsledky své práce. V převážné části výuky učitelé předkládali žákům problémové otázky či úlohy a podněcovali tak jejich logické uvažování a kritické myšlení. Vedli je k analýze problémových situací, k hledání strategií řešení, jejich ověřování a sdílení, což podporovalo jejich schopnost tvořivě pracovat. Ve výuce žáci prokazovali vysokou míru samostatnosti.

V matematice a předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly k aktivizaci žáků efektivně využity také různé didaktické hry a badatelské metody. Prakticky vedené hodiny seminářů na vyšším stupni gymnázia posilovaly experimentální dovednosti žáků, schopnost přesné práce s laboratorním vybavením, analytické myšlení a propojení teoretických znalostí s praxí. Čtenářská gramotnost byla vhodně volenými postupy a využíváním textů s aktuálními tématy účelně rozvíjena především ve vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, ale také v dalších hodinách. V části hodin žáci využívali různé zdroje informací, nejčastěji kvalitní pracovní listy, odborné texty, učebnice, pracovní sešity, matematicko-fyzikálně-chemické tabulky apod., vyučující také žáky často odkazovali na elektronické výukové zdroje. Využití digitálních technologií ve výuce bylo efektivní zejména ze strany pedagogů, kteří je převážně používali jako názornou podporu učiva. Jen v necelé třetině vyučovacích hodin však byla zaznamenána aktivní práce žáků s digitálními technologiemi, což nepodporovalo v dostatečné míře rozvoj jejich digitálních kompetencí. Velmi dobře se dařilo rozvíjet cizojazyčné dovednosti žáků. Ve sledované výuce cizích jazyků učitelé využívali široké spektrum výukových aktivit, které rovnoměrně rozvíjely receptivní i produktivní složky jazyka. Zapojení rodilé mluvčí do výuky konverzace významně přispívá k vytvoření autentického jazykového prostředí a zlepšení komunikačních dovedností žáků.

Kvalitní jazykovou přípravu doplňuje pestrá nabídka volitelných předmětů zaměřených na cizí jazyky, což žákům poskytuje prostor pro prohloubení znalostí a dovedností podle jejich individuálního zájmu. Částečně je využívána také metoda CLIL, její zdařilé uplatnění bylo zaznamenáno např. při komunikaci ve výuce matematiky.

V průběhu i závěru vyučovacích hodin učitelé žákům poskytovali formativní zpětnou vazbu k jejich učení, většinou vytvořili také prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacích cílů a sebehodnocení žáků. V části sledovaných vyučovacích hodin vyučující dokázali účelně uplatňovat diferenciaci výuky. Například v matematice nebo českém jazyce a literatuře žáci plnili gradované úlohy odpovídající úrovně, ve výuce chemie se skupina žáků věnovala přípravě k profilové části maturitní zkoušky, druhá skupina vyhledávala informace k zadaným úkolům. Chybělo však častější vytváření příležitostí, aby si žáci mohli sami vybírat úkoly různé obtížnosti podle vlastních schopností a potřeb. Náležitá individuální podpora byla ve výuce poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole jsou využívány různé způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků v závislosti na jednotlivých školních vzdělávacích programech. Na nižším stupni se postupně zavádí slovní hodnocení (od školního roku 2023/2024), u žáků vyššího stupně je používána klasifikace. Znalosti a dovednosti žáků pedagogové ověřují a hodnotí podle odlišných pravidel podle realizovaného školního vzdělávacího programu, která jsou v obou případech jasně vymezena ve školním řádu. S podrobnými kritérii a postupy hodnocení v jednotlivých předmětech seznamují pedagogové žáky na začátku školního roku. Jako nejčastější evaluační nástroje pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků a jejich individuálního pokroku jsou ve škole využívány různé typy ověřovacích testů, předmětové nebo mezipředmětové projekty a další výstupy žákovské práce. Cenným evaluačním nástrojem pro žáky jsou tzv. pretesty, které jim umožňují ověřit si úroveň svých znalostí v bezpečném prostředí, bez stresu a obav z hodnocení. Poskytují jim okamžitou zpětnou vazbu, což pomáhá zaměřit se na oblasti, které vyžadují další procvičení a zároveň jim umožňují pracovat s chybou jako přirozenou součástí učení.

Zejména na nižším stupni je uplatňován promyšlený systém formativního hodnocení, jehož přirozenou součástí je průběžné sebehodnocení žáků. Jako podklad pro sledování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku žáků v jednotlivých předmětech slouží sběrná žákovská portfolia. Na nižším stupni jsou povinnou součástí hodnocení a zároveň slouží jako studijní materiál a pomůcka pro učení, na vyšším stupni jsou využívána v nižší míře. Způsob vedení portfolií a práce s nimi učí žáky systematickosti a umožňuje pravidelnou reflexi studijních výsledků. Ke dni inspekce je slovní hodnocení uplatňováno ve dvou ročnících nižšího stupně (prima a sekunda), kdy žáci získávají vysvědčení s hodnocením jednotlivých předmětů „uspěl“ či „neuspěl“, podle toho, zda splnili požadovaná kritéria a naplnili očekávané výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu. Přílohou tohoto vysvědčení je „Vysvědčení JINAK“, které podrobně slovně popisuje úroveň osvojení jednotlivých výstupů a případně doporučení ke zlepšení, součástí je sebehodnocení žáků. Tento způsob hodnocení umožňuje žákům i jejich zákonným zástupcům monitorovat učební pokrok a poskytuje informace dobře využitelné při plánování dalšího učení.

Přenos informací o vzdělávacích výsledcích žáků v průběhu celého školního roku je zajištěn prostřednictvím elektronického informačního systému, pro zákonné zástupce žáků vyššího stupně jsou dalším zdrojem informací hovorové hodiny. U nižšího stupně slouží jako komunikační nástroj tzv. tripartity, kde probíhá sebereflexe žáků v přítomnosti zákonných

zástupců a třídního učitele. Tento propracovaný systém podporuje budování pozitivního přístupu žáků ke studiu a zodpovědnosti za vlastní učení. Třídní učitelé poznatky žáků vyhodnocují a sdělují zpětnou vazbu dalším pedagogům, což přispívá k postupnému zlepšování vzdělávacího procesu.

Celkové vzdělávací výsledky žáků jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady, ale také v rámci předmětových komisí. Žáci školy dlouhodobě vykazují výborné výsledky vzdělávání. Počet žáků ohrožených školním neúspěchem je minimální, neprospívající žáci se v posledních třech letech vyskytli spíše výjimečně. Škola se těmito případy vždy zabývala, poskytovala podporu především formou individuálních konzultací a zpravidla úspěšně spolupracovala s rodinou žáka, poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Průměrná absence žáků za školní rok se snížila na 107 hodin, ve srovnání se školním rokem 2021/2022, kdy činila 121 hodin. Počet udělených pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření a působí na žáky motivačně. Vysokou úroveň výsledků vzdělávání, kterou žáci dosahují v průběhu studia, potvrzují vynikající výsledky při jeho ukončování maturitní zkouškou. V posledních třech letech byla hrubá neúspěšnost žáků u této zkoušky téměř nulová. V porovnání s ostatními školami ve stejné skupině oborů vykazuje škola dlouhodobě vyšší úroveň těchto výsledků.

Škola úspěšně motivuje žáky k uplatnění jejich cizojazyčných dovedností, každoročně část žáků získává mezinárodní jazykový certifikát podle úrovně svých znalostí. V průběhu studia žáci vypracovávají předmětové a ročníkové práce komplexního charakteru, které jim umožňují posilovat prezentační a komunikační dovednosti a účelně pracovat s informacemi. Zároveň vytvářejí vhodné podmínky pro uplatnění jejich individuálního zájmu, studijní profilaci a posílení dovedností v oblasti jejich nadání. Úspěšné ročníkové práce postupují do krajského a celostátního kola středoškolské odborné činnosti, kde se často umísťují na předních pozicích. K rozvoji klíčových kompetencí žáků a propojování učiva s běžným životem významně přispívá koncept projektové výuky, která často probíhá i mimo školu. Zaměření projektů vhodně doplňuje jednotlivé vzdělávací oblasti. Nadání žáků rozvíjí škola zejména podporou jejich účasti v mnoha vědomostních a dovednostních soutěžích, ve kterých dosahují výborných výsledků. Jedná se zejména o předmětové olympiády, překladatelskou soutěž, konverzační soutěže, soutěž školních časopisů a další.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola sleduje uplatnění a úspěšnost žáků na vysokých školách. Škola nabízí velké množství vzdělávacích aktivit a volitelných předmětů, které žáky připravují nejen na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, ale také na přijímací řízení a studium na vysokých školách. V letošním školním roce žáci navštěvují, mimo seminářů s obvyklým zaměřením, další volitelné předměty, např. přípravu na mezinárodní zkoušky DELF, geopolitické problémy světa, biologii člověka z pohledu medicíny, logické a kritické myšlení nebo finanční trhy. Posilování digitálních kompetencí a čtenářské gramotnosti žáků probíhá prostřednictvím žakovské redakční rady, která v pravidelných intervalech vydává školní časopis s názvem „Dalekohledím“.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od školního roku 2023/2024 postupně realizuje na nižším stupni víceletého gymnázia nový školní vzdělávací program s blokovou organizací výuky a uplatňováním formativního slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Vedení školy se rozšířilo o druhého zástupce ředitele školy.

- Ve škole zahájil svoji činnost samosprávný žákovský orgán – studentský parlament.
- Školní poradenské pracoviště posílilo personální zajištění o pozici školní psycholožky.
- Postupně se zlepšovaly materiální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Škola účelně využívá rozmanité partnerské vztahy ke zkvalitnění vzdělávání žáků. (1.5)
- Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro spolupráci a profesní rozvoj pedagogů. Získané znalosti, dovednosti a zkušenosti pedagogové aktivně využívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.3, 3.3, 3.5)
- Promyšlené pedagogické strategie uplatňované v průběhu vzdělávání umožňují žákům jejich aktivní zapojení, podněcují je ke kritickému myšlení a rozvíjí jejich klíčové kompetence. (4.1)
- V souladu s koncepčním záměrem se na nižším stupni víceletého gymnázia daří postupně realizovat promyšlený a funkční systém formativního hodnocení. (5.1)
- Žáci dlouhodobě dosahují výborných vzdělávacích výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zastaralá síťová infrastruktura školy neumožňuje v plné míře využití dostupných digitálních technologií žáky ve výuce. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat investice do modernizace síťové infrastruktury a zajistit tak žákům a pedagogům stabilní a rychlou konektivitu. Podněcovat žáky k účelnému využití digitálních technologií v procesu učení, podporovat rozvoj jejich digitální gramotnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád č.j. GŽ 170/2023 účinný od 4. 9. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 1. 2025
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024

4. Dokumentace k řízení školy (organizační struktura, plány a záznamy kontrolní a hospitační činnosti, strategie školy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodické materiály pedagogické práce)
5. Hodnocení a koncepce vedení školy
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
9. Zápisy z porad a jednání pedagogů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
11. Kritéria hodnocení a podmínky pro splnění předmětu – vzorek
12. Portfolia a žákovské písemnosti vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
13. Výpis z vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2024/2025 vč. příloh – vzorek
14. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

27. 2. 2025