



**GYMNÁZIUM
ŽIDLOCHOVICE**

Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace

Preventivní program školy

Vypracovala Mgr. Dana Pauková, školní metodik prevence

1 Úvod

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j. 21291/2010--28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), sexuálně rizikové chování, závislost na destruktivních kultech, virtuální drogy a gamblerství.

MPP Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace je každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy. Realizaci MPP zajišťuje školní metodik prevence (ŠMP), který spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy, zejména se školním výchovným poradcem (VP) a s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků. Ředitel školy je garantem PPŠ.

2 Charakteristika školy

Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace je osmileté gymnázium na okrese Brno - venkov. Škola byla zařazena do rejstříku škol v roce 1994. Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj, ale škola velice úzce spolupracuje s městem Židlochovice a v neposlední řadě i s okolními obcemi, jejichž žáci zde studují.



Obr. 1: Region Židlochovicko

(zdroj: <http://www.as4u.cz/galerie/obrazky/image.php?img=648122&x=580&y=374>)

Škola má celkem osm tříd od primy po oktávu, v každém ročníku jednu. Průměrná naplněnost tříd je 28 žáků. Místní žáci tvoří přibližně 15 %, ostatní dojíždí z více než 40 okolních obcí. Většina obcí leží v regionu města Židlochovice, ale dojíždějí k nám žáci i ze vzdálenějších obcí jiných okresů např. Břeclav, Znojmo.



Obr. 2: Budova Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

(zdroj: [http://img.firmy.cz/premise/full/](http://img.firmy.cz/premise/full/201308/1917/b6/5212574ab60334d5a8560700?v=1)

[201308/1917/b6/5212574ab60334d5a8560700?v=1](http://img.firmy.cz/premise/full/201308/1917/b6/5212574ab60334d5a8560700?v=1))

V letošním školním roce zde studuje 226 žáků. Počet zájemců o studium na naší škole je každý rok větší, než kolik je schopna přijmout, proto jsou žáci do prvního ročníku (primy) přijímáni na základě výsledku přijímacích zkoušek.

3 Vnitřní a vnější zdroje pro tvorbu MPP

Při tvorbě a realizaci MPP pomáhají školnímu metodikovi prevence i ostatním pedagogickým pracovníkům tzv. vnitřní a vnější zdroje. Materiály, dostupné přímo ve škole, řadíme k vnitřním zdrojům. Zde patří např. odborná a metodická literatura, odborné časopisy, videotéka, webové stránky školy apod. (viz příloha č.1), školní classroom prevence. Do vnějších zdrojů zahrnujeme síť institucí, odborníků, informací nebo služeb (viz příloha č.2).

4 Cíle PPŠ

4.1 Obecné cíle

Cílem tohoto PPŠ je zajištění specifické primární prevence pro žáky osmiletého studia na výběrovém gymnáziu tak, aby dovedli předcházet, minimalizovat, či oddálit rizikové chování v reálném životě.

Tento plán má tedy vést k rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností, zvládnání zátěžových situací a dále pak motivovat k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochránit před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě. Je standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí našeho gymnázia a je zabezpečován kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi.

Tento projekt je v souladu s RVP pro osmiletá gymnázia a ŠVP Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace přispívá k optimalizaci sociálního klimatu a ke změně postojů a chování pedagogů, žáků a rodičů ve škole ve prospěch nácviků sociálních dovedností souvisejících se zdravým životním stylem.

4.2 Specifické cíle

- Úplně eliminovat či alespoň snížit výskyt rizikového chování, a to především:
 - Kouření
 - Záškoláctví
 - Užívání alkoholu a marihuany
 - Drobné kriminality
 - Sebepoškozování a poruch příjmu potravy
 - Projevy rasismu, politického a náboženského extremismu a homofobie
 - Netolismu
 - Šikany
- Zapojit vybrané instituce a jejich odborníky na dané téma do realizace preventivního programu
- Průběžně vzdělávat zaměstnance gymnázia v otázkách prevence

4.3 Dlouhodobé cíle PPŠ

- **Vytváření příznivého klimatu pro žáky i pracovníky školy**

Postup: Kladně reagovat na pozitivní projevy chování, jít příkladem, případné konflikty řešit neprodleně, aby nepřerostly ve vážný problém. Pravidla ve škole stanovuje školní řád, pravidla ve třídách pak jednotliví třídní učitelé spolu s žáky. Pravidla uplatňujeme transparentně a jednoznačně.

- **Zajištění bezpečného prostředí**

Postup: případné konflikty řešit velmi rychle, dbát na dodržování školního a klasifikačního řádu a to vždy transparentně a jednoznačně. Ve spolupráci s třídními učiteli sledujeme dění ve třídách a skupinovou dynamiku a reagujeme. Poradenské pracoviště školy nabízí konzultace a pomoc třídním i netřídním učitelům a žákům a spolupráci se školní psycholožkou.

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

Postup: v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. TV, Bi, OV, ZSV, Ch, ...) využívat vhodná témata, apelovat na zdravý životní styl, předkládat příklady – kladné i záporné, argumentovat.

- **Výchova k uvědomělému a zodpovědnému chování**

Postup: v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. TV, Bi, OV, ZSV, Ch, ČJ, Dě, ...) využívat vhodná témata, podporovat vhodné způsoby chování žáku.

- **Zvládání zátěžových situací**
- **Udržení vzájemné informovanosti**
- **Minimalizování rizikového chování**

- **Motivovat pedagogy k aktivnímu/aktivnějšímu zapojení do realizace prevence**

-

4.4 Krátkodobé cíle PPŠ

- **Zajišťování a podpora dobrého klimatu v jednotlivých třídních kolektivech**

Postup: práce především třídních učitelů s jejich třídami, pozitivní motivace i ze strany ostatních pedagogů; mapování klimatu ve třídách, v případě potřeby zajištění odborného mapování klimatu třídy (realizováno ve spolupráci se školní psychologkou, sdružením Podané ruce nebo Prevcentrem Brno).

- **Aktivity a preventivní programy zaměřené na předcházení a omezování výskytu rizikových forem chování**

Postup: Na základě vhodnosti a přiměřenosti nabídek vzdělávacích a preventivních programů, předpokládáme aktuálně – dle vhodnosti a časových možností organizace školního roku – účast vybraných tříd na těchto programech. Pro primu je realizován adaptační pobyt ve spolupráci s lektory Kaprálova mlýna, dále pro začlenění primy do školní komunity pravidelně organizujeme společný program pro primu a oktávu.

- **Zachování velmi dobré komunikace mezi jednotlivými pracovníky školního poradenského pracoviště.**

Postup: pokračovat v dosavadním způsobu komunikace a spolupráce. Pracovníci školního poradenského pracoviště se bezodkladně vzájemně informují o všech řešených problémech a konzultují následný postup. Pomoc a metodické vedení poskytují všem pedagogům školy i žákům, případně zákonným zástupcům.

5 Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci osmiletého gymnázia z převážně malých obcí v okolí. Lze ji dále rozdělit na dvě podskupiny a to tzv. nižší a vyšší stupeň gymnázia.

Nižší stupeň gymnázia tvoří čtyři třídy (prima, sekunda, tercie, kvarta) složené z žáků od 11 do 15 let. Tyto třídy jsou ekvivalentní 6. - 9. třídě základních škol a žáci tedy podléhají povinné školní docházce. Celkový počet žáků na nižším stupni gymnázia je 116.

třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek
prima	28	17	11
sekunda	25	13	12
tercie	30	20	10
kvarta	30	14	16
celkem	113	64	49

Tab. 1: Žáci nižšího stupně Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

Vyšší stupeň se skládá ze čtyř tříd (kvinta, sexta, septima, oktáva), které navštěvují žáci ve věkovém rozpětí od 16 do 19 let, kteří již povinné školní docházce nepodléhají. Celkový počet žáků na vyšším stupni gymnázia je 117.

třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek
kvinta	29	16	13
sexta	24	11	13
septima	28	9	19
oktáva	32	18	14
celkem	113	54	59

Tab. 2: Žáci vyššího stupně Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

6 Metody práce

Při realizaci prevence jsou využívány zejména následující metody:

- výklad a řízená diskuze
- besedy a diskuze s pozvanými odborníky
- samostatná práce žáků na určené téma (např. výtvarná, či slohová práce aj.)
- exkurze a zahraniční pobyty
- lyžařské a sportovní kurzy
- individuální přístup k žákům
- konzultace učitelů
- metodická podpora pedagogického sboru

7 Zaměření PPŠ

PPŠ se mimo jiné zaměřuje zejména na výskyt nejčastějších projevů rizikového chování (dle průzkumu na školách v JMK) a dle šetření provedeného v loňském školním roce Centrem prevence, což je:

1. Kouření
2. Záškoláctví
3. Užívání alkoholu
4. Šikana a kyberšikana
5. Užívání marihuany a dalších psychotropních a omamných látek
6. Drobná kriminalita
7. Sebepoškozování a poruchy příjmu potravy
8. Projevy rasismu, politického a náboženského extremismu a homofobie
9. Netolismus
10. Bezpečnost v kyberprostoru
11. CAN

Témata prevence jsou součástí ŠVP a to zejména v občanské výchově, základech společenských věd, cizích jazycích, českém jazyce, biologii, chemii a tělesné výchově.

Materiály a metodiky jsou vyučujícím k dispozici v classroomu prevence.

8 Časový harmonogram preventivních aktivit

Veškeré aktivity se odehrávají v rozmezí od září 2024 do června 2025.

Adaptační kurz proběhne v termínu od 9. do 11. září 2024 na Kaprálově mlýně. Primu doprovází třídní učitelka, školní metodička prevence rizikového chování a školní psycholožka. Program je zaměřen na seznámení žáků primy navzájem, schopnost spolupráce mezi nimi a vzájemné tolerance.

Pro co nejlepší začlenění žáků primy mezi starší žáky školy vytváří oktáva pro primu „Adaptační den“ ve druhém týdnu školy. V projektu se rozvíjí spolupráce a respekt mezi žáky primy a oktávy, starší spolužáci pomáhají žákům primy začlenit se do života ve škole. Nejmladší žáci se seznámí s možnostmi uplatnění svých zájmů v různých soutěžích, příležitostmi smysluplně využít svůj volný čas a také s možnostmi, jak se začlenit např. do práce žakovské rady.

Další preventivní programy na nižším gymnáziu budou zaměřeny na

třída	preventivní program
prima	budování vztahů ve třídě, spolupráce a tolerance, psychohygienu a práce se stresem
sekunda	poruchy příjmu potravy, psychohygienu a práce se stresem
tercie	rizika a dopady užívání návykových látek, gender a sexualita
kvarta	rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek, trestněprávní zodpovědnost

Ve školním roce 2024/25 pracuje na škole vždy jeden den v týdnu psycholožka Mgr. Petra Kadlecová. Paní psycholožka bude spolupracovat zejména s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a třídními učiteli. Po vzájemné dohodě se bude v rámci třídnických hodin podílet na rozvíjení vztahů ve třídě a realizaci programů primární prevence. Jednotlivým žákům pak bude nabízet individuální konzultace. Paní psycholožka bude ve škole přítomna vždy ve čtvrtek a v pátek.

Na vyšším gymnáziu bude prevence zaměřena na prevenci užívání návykových látek, rizikového sexuálního chování, trestněprávní zodpovědnost mladých dospělých a dále

k prevenci rasismu a xenofobie. Témata primární prevence jsou podle ŠVP školy realizovány v hodinách chemie, biologie a základů společenských věd. Osvědčila se spolupráce se sdružením Podané ruce.

Vnitřní zdroje

Metodik prevence, popř. i výchovný poradce u sebe shromažďují materiály související s prevencí rizikového chování (odbornou literaturu, propagační a informační materiály, dotazníky, dokumentaci PPŠ a další informační zdroje); tyto materiály dle vhodnosti předává ostatním pedagogům, nebo jsou na vyžádání k dispozici. Metodik prevence informuje dle potřeby ostatní pedagogy o novinkách a doporučených postupech v realizaci prevence. Metodik prevence dále shromažďuje informace o vhodných preventivních programech, domlouvá je a za pomoci vedení školy a jednotlivých pedagogů je napomáhá realizovat.

Potřebám učitelského sboru sloužím kurz prevence založený na školním Google Classroom, kde jsou vloženy veškeré potřebné zákony, nařízení a metodická doporučení. V kurzu naleznou učitelé rovněž materiály k vedení třídnických hodin, náměty k práci se třídou, nabídky a možnosti dalšího vzdělávání v oblasti prevence a informace k jednotlivým typům rizikového chování.

Žáci mohou využít konzultačních hodin ŠMP a VP, v akutním případě žáci také mohou využít schránky důvěry, označené jako SOS schránky, k tomu, aby mohli sdělit své postřehy, obavy, problémy a požádat o pomoc. Podle závažnosti a důvěryhodnosti vhozené informace je metodikem za spolupráce např. s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli zvolen postup řešení.

Metodik prevence, vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé a ostatní pedagogové spolupracují a předávají si informace související s chováním žáků v souvislosti s rizikovým chováním.

Kontakty na pracovníky školního poradenského pracoviště

Metodik prevence

Mgr. Dana Pauková

telefon: 773084196 ,

e-mail: paukova.d@gymnqidlo.cz

konzultační hodiny: úterý 8:00 – 9:40, v případě potřeby lze dohodnout jiný termín,
v naléhavých případech kontaktujte ŠMP ihned

Výchovný poradce

Mgr. Hana Stravová

telefon: 773084178 ,

e-mail: stravova.h@gymnqidlo.cz

konzultační hodiny: úterý 13:25 – 14:10, středa 8:00 – 8:45 (po dohodě), v případě potřeby
je možné dohodnout jiný termín

Školní psycholožka

Mgr. Petra Kadlecová

e-mail: kadlecova.p@gymnqidlo.cz

teefon: 774148345

Webové stránky školy

- www.gymnqidlo.cz

Vnější zdroje

Kontaktní adresy

- **PPP Brno**, Lomená 44, 617 00 Brno
tel. +420 541 424 580, lomena@pppbrno.cz
- **OSPOD Židlochovice**
Bc. Dagmar Špunarová, tel. +420 604 290 309, spunarova@zidlochovice.cz
Bc. Veronika Nováková, tel. +420 739 328 308, novakova@zidlochovice.cz
Mgr. Dana Demková, tel. +420 739 328 309, dana.demkova@zidlochovice.cz
Mgr. Bc. Danuše Ursacherová, DiS., tel. +420 739 375 026
- **Kurátor pro mládež Židlochovice**, Městský úřad Židlochovice, Masarykova 100
Simona Chromá, tel. +420 547 427 339, 737 240 322,
simona.chroma@zidlochovice.cz
- **Městská policie Židlochovice**, Komenského 38
tel. 547 238 215
- **Policie ČR – Preventivně informační oddělení**, Kounicova 24, Brno
nrap. Milan Gruška – preventista, tel. +420 974 624 406
nrap. Petra Hrazdírová – preventista, tel. +420 974 624 026
- **VATA Židlochovice**, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Komenského 38
tel. +420 739 389 264
- **Persefona, služby obětem domácího násilí, sexuálního násilí a znásilnění**
tel. +420 737 834 345, domacinasili@persefona.cz
- **Středisko výchovné péče HELP ME Brno**, Bořetická 2
tel. +420 544 234 629, +420 602 343 309, info@svphelpme.cz
- **Centrum duševního zdraví Brno**, Valtická 17
tel. +420 544 231 111
- **K-centrum Brno**, Vídeňská 3
tel. +420 543 249 343, +420 770 177 337 kc.videnska@podaneruce.cz
- **Spondea-krizové centrum pro děti, dospívající a rodinu**, Brno, Sýpka 25

tel. +420 739 078 078, krizovapomoc@spondea.cz

Elektronické zdroje

- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy - www.msmt.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno - www.pppbrno.cz
- Poradna pro drogové a jiné závislosti Brno - www.poradenskecentrum.cz
- Poradenství v oblasti závislostí a dětí a mládeže - www.podaneruce.cz
- Prevence rizikového chování - www.prevence-info.cz
- Linka důvěry - www.modralinka.cz
- Služby obětem domácího a sexuálního násilí - www.persefona.cz
- Krizové centrum - www.spondea.cz
- Střediska výchovné péče pro děti a mládež - www.svphelpme.cz
- Drogový informační server - www.drogy.net
- Poradna pro poruchy příjmu potravy - www.anabell.cz

Krizový plán školy pro výskyt šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a alkoholu

Kompletní krizový plán školy pro typy rizikového chování definované Metodickým doporučením MŠMT č. 21291/2010-28 je samostatnou přílohou PPŠ.

Postup školy v případě podezření na šikanu:

A. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. ochrana oběti
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
8. třídnická hodina:
 - a) efekt metody usmíření
 - b) oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

B. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

A. První (alarmující) kroky pomoci:

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování:

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování:

- rozhovor s obětí a informátory
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Léčba:

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Postup školy v případě podezření na kyberšikanu:

1. Zajištění ochrany oběti
2. Kontakt operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
3. Zajištění dostupných důkazů s podporou IT kolegy
4. Důkladně vyšetřete a žádejte odbornou pomoc
5. Vyšetření všech souvislostí se zjištěným incidentem

6. Zvolení takových opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil
7. Informování a poučení zákonných zástupců kyberagresora.
Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučení rodičů o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy (Při zapojení a následně celém prošetření případu je třeba trvaní na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR...) a dalších subjektů (rodiče).
8. Při postizích agresorů postupujeme v souladu se školním řádem.

Postup školy v případě konzumace alkoholu

1. Jestliže si žák nebo student přinesl do školy alkohol a jde o porušení školního řádu, škola má postupovat podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). **Žákovi nelze prohledávat osobní věci.**
2. **V případě nezletilého žáka spolupracujeme s rodiči** (zákonnými zástupci dítěte. Je vhodné zjistit, od koho žák alkohol získal. Pokud žák uvede, že alkohol zakoupil v obchodě, je namístě vyrozumět Policii ČR nebo obecní policii o tom, že dochází k prodeji alkoholu dětem, aby bylo provedeno šetření. Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák má u sebe alkohol, může jej vyzvat, aby se ho zbavil nebo jej odložil, zároveň je možné uplatnit sankce podle školního (vnitřního řádu).
3. V případě, že **žák uvede, že alkohol vzal doma, je rozhodně vhodné událost probrat s rodiči** dítěte a upozornit je na to, že musí zabránit tomu, aby se dítě k alkoholu dostalo, musí být přijata náležitá opatření, neboť rodiče jsou zodpovědní za výchovu dítěte. V případě, že se situace opakuje, je vhodné oznámit věc orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) k provedení šetření v rodině. Jestliže se jedná o opakovaně nespolupracující rodiče, je namístě řešit situaci, kdy dítě přineslo alkohol z domu, přímo s Policií ČR. Lze podat oznámení, aby policie posoudila, zda nedochází k páčání trestné činnosti v rodině žáka nebo studenta.

4. **Pokud žák nebo student ve škole požil alkohol, okamžitě mu v další konzumaci zabráníme.** V případě potřeby je poskytnuta předlékařská první pomoc pro intoxikaci alkoholem, při ohrožení života nebo zdraví se neprodleně volá zdravotnická záchranná služba na tísňové lince 155.
5. **Pokud je nezletilý žák ve stavu vylučujícím další vzdělávání, musíme vyrozumět zákonného zástupce, aby si dítě přišel vyzvednout.** Se zákonným zástupcem je nutné také následně řešit, kde dítě alkohol vzalo a proč ho konzumuje ve škole.
6. Konzumaci alkoholu ve škole je dobré řešit podle školního řádu, se zákonnými zástupci, **opakované porušení hlásíme OSPOD a Policii ČR.** V takovém případě lze doporučit postup, kdy si zákonný zástupce odvede žáka a následné vyučující hodiny nejsou žákovi omluveny. Opakované podávání nebo prodávání alkoholu dítěti, pokud zjistíme, kdo alkohol podal nebo prodal, zakládá podezření z trestného činu podávání alkoholu dítěti podle § 204 trestního zákoníku, viz výše.
7. **Jestliže žák nebo student nabízí ve škole alkohol ostatním žákům, dopouští se přestupku,** viz výše. Pokud by podal alkohol jinému žákovi ve větší míře, opakovaně nebo sice v malém množství, ale velkému počtu dětí najednou (ve větší míře), může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu podání alkoholu dítěti podle ustanovení § 204 trestního zákoníku (není zde ale povinnost takové jednání přerušit ani oznamovací povinnost podle trestního zákoníku). Při zjištění této skutečnosti je namístě přivolat Policii ČR k prošetření události a u nezletilého žáka vyrozumět zákonné zástupce. V případě, že je ohrožen život a zdraví dítěte, je nutné zavolat zdravotnickou záchrannou službu. Namístě je také vyrozumění OSPOD, neboť se jedná o dítě požívající alkohol (jsou naplněny podmínky uvedené v § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí), a to podléhá oznamovací povinnosti.
8. V případech, kdy se jedná o osobu mladší 18 let, je postup školy založen zpravidla pouze na školském zákoně: i) přinesení alkoholu do školského zařízení, ii) přinesení alkoholu z domova, iii) požití alkoholu ve školském zařízení. V případě nabízení alkoholu ve školském prostředí se může jednat o podezření z přestupku (případně, při splnění dalších, přísnějších podmínek, i o podezření ze spáchání trestného činu), a v takovém případě má školské zařízení možnost volat Policii ČR.

Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole:

- **V případě, že je žák přistižen při konzumaci návykových látek ve škole**, je potřeba mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku žákovi odebereme za přítomnosti svědka (dalšího učitele, metodika prevence...). Pokud to zdravotní stav žáka vyžaduje, zajistíme předlékařskou první pomoc a zavoláme rychlou záchrannou lékařskou službu. O odebrání sepíšeme záznam. Záznam podepíše také svědek a žák, kterému byla látka odebrána. Podezřelé látky před žákem a svědkem vložíme do obálky a zapečetíme. Odebranou návykovou látku uložíme do trezoru školy a informujeme Policii ČR, vedení školy a zákonné zástupce žáka.
- S ohledem na to, že **po požití návykových látek není žák způsobilý pobytu** ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci; pokud si jej nemohou zákonní zástupci převzít, může tak po jejich souhlasu učinit osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD.
- **V případě dealerství:**
Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. – podezření na porušení § 217 trest. zák. (tj. ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí škola o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu a je zde z hlediska trestního zákoníku povinnost takové jednání přerušit.
- **Přechovávání návykových látek** je vždy protiprávním jednáním. Pedagogický pracovník nehodnotí, o jaký typ porušení zákona se jedná a zda se žák dopustil přestupku, nebo trestného činu. Protiprávnost jednání kvalifikuje policejní orgán. V případě podezření, že žák u sebe přechovává NL, tuto látku zajistíme a předáme ji policii. Pedagogický

pracovník nesmí a není oprávněn takovou látku zlikvidovat nebo předat zákonným zástupcům.

Opatření školy jsou v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28 a nově též s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016.

Postup v případě výskytu dalších typů rizikového chování žáků se řídí metodickými doporučeními MŠMT.