



Závěrečná zpráva Erasmus +

Jméno a příjmení: Mgr. Zuzana Mezulianíková

Škola: Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace

Termín konání mobility: 10.7.2022 – 22.7.2022

Místo konání: CES Dublin, Irsko

Cílem toho kurzu bylo seznámit učitele s využitím angličtiny v jiných předmětech než ve výuce anglického jazyka. Na kurz jsem tedy odjížděla s cílem zdokonalit se a nasbírat nové zkušenosti ve výuce OV/ZSV v angličtině.

Kurz byl rozdělen do dvou oblastí.

- 1) **Úvod do CLIL**, aneb jak si rozvrhnout hodinu CLIL:
 - Stanovit si cíl – outcome hodiny, tak, aby byl jasný i žákům
 - Iniciace žáků – brainstorming, použití vizuálních materiálů – mapy, obrázky – vztahujících se k tématu.
 - Implementace jednotlivých strategií – information gaps, ordering tasks, role plays, true/false dictations, Bingo, crosswords, labelling, matching, mind maps etc.
 - Hodnocení – peer evaluation, comparing/contrasting /feedback

- 2) **Podpůrné strategie**, aneb jak přivést žáky k novým znalostem (scaffolding):
 - Listening – poslech, práce s vizuálním materiálem – obrázky – z poslechu (například – poslech o zaměstnání – učitel nabídne obrázky s různým povoláním – diskuze mezi žáky - výhody/nevýhody daného povolání).
 - Reading – čtení, práce s textem – brainstorming, nebo nabídka jazykových prostředků k danému tématu – slovní zásoba, rozdělení článku na menší úseky, kdy na každé části pracuje menší skupina – pak se utvoří jedna skupina, které se skládá z žáků z jednotlivých skupin – poslouchají a reprodukují co se dozvěděli/vyplňují dotazník (kvíz).
 - Writing – psaní, práce s konkrétním materiálem – recenze knihy. Učitel přinese několik knih – žáci mají možnost si knihy vzít do ruky, podívat se na obsah apod. Učitel rozdává PL – kde vyzve žáky, aby odpověděli na pět otázek, týkajících se „knih“. Další PL ukáže žákům slovní zásobu, kterou chceme žáky naučit (ustálené slovní spojení).
 - Speaking – mluvení, práce s textem. Žáci dostanou článek zaměřený např. na prvky v architektuře (románský, gotický styl). Po přečtení článku dostanou žáci „tvrzení“ jednoduché „statements“, které z článku vyplývají. Poté se začnou navzájem ptát (tvořit otázky), zda je dané tvrzení pravdivé (zda ze článku vyplývá), nebo nepravdivé (zda ze článku nevyplývá). Cílem tohoto cvičení je porozumět čtenému textu což zjišťujeme pomocí otázek a následně shrnout co daný žák zjistil (vazby typu: Two people know, Half of the class can)

Celý kurz CLIL byl velmi inspirativní, a přestože v současném školním roce není vypsán předmět OV/ZSV v angličtině, snažím se již nyní implementovat jednotlivé aktivity z kurzu

CLIL do svých hodin. Například v hodinách OV v primě bych ráda téma „rodina“ uvedla metodou CLIL.

Velmi chválím tým CES Dublin. Jejich přístup byl velmi přátelský a příprava na jednotlivé vyučovací hodiny velmi pečlivá. Celá metoda CLIL mě nadchla a ukázala, že pokud učitel chce, může do svých „ne-anglických“ hodin vnést trochu změny v podobě CLIL prvků.