

Doplněk ŠVP GŽ 2020 č. 2 ze dne 31. 8. 2021

Obsah

Drobné úpravy v názvech předmětů.....	2
Český jazyk - prima, sekunda, kvinta, sexta	2
Český jazyk a literatura – prima.....	2
Český jazyk a literatura –sekunda.....	4
Český jazyk a literatura – kvinta.....	6
Český jazyk a literatura – sexta.....	6
Seminář z dějepisu - septima.....	8
Dějepis – sekunda, tercie, kvarta.....	13
Dějepis – sekunda.....	13
Dějepis – tercie.....	15
Dějepis – kvarta.....	17
Dějepis – septima	18
Nepovinný předmět Badatelství.....	21
Nepovinný předmět Příprava na zkoušku B2 First v kvintě a sextě	24
Volitelný předmět Aplikovaná matematika – oktáva.....	24

Drobné úpravy v názvech předmětů

Od 1.9. 2021 dochází ke změně v názvu těchto předmětů:

Původní název předmětu	Nový název předmětu	Nová zkratka předmětu
Cvičení z informatiky a výpočetní techniky (septima, oktáva)	Seminář z informatiky a výpočetní techniky	SInf
Příprava na zkoušku FCE	Příprava na zkoušku B2 First	AjB2
Příprava na zkoušku CAE	Příprava na zkoušku C1 Advanced	AjC1

Český jazyk - prima, sekunda, kvinta, sexta

Od 1.9.2021 se bude Literární výchova v primě i sekundě učit podle nového plánu (z hlediska tematických celků a učiva), protože se budou používat jiné učebnice.

Český jazyk a literatura - prima

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA
------	-------	------------------------

Dětsvím vážně i nevážně	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Mezi nesmysly	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecké jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Lidová tvorba (ne)tradičně	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní lidová slovesnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Ve světě fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • Žánr fantasy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
Představy o vzniku světa	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná literatura • Informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Životem spolu až do konce	<ul style="list-style-type: none"> • Žánr románu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

V říši zvířat	<ul style="list-style-type: none"> Žánr bajky 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Staré i nové příběhy českých zemí	<ul style="list-style-type: none"> Žánr pověsti a legendy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
V dalekých krajích	<ul style="list-style-type: none"> Literatura věcná 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Český jazyk a literatura –sekunda

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA
S rodiči jsou někdy trable	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

V dobách hrdinů a rytířů	<ul style="list-style-type: none"> Rytířská hrdinská epika 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
O lásce šťastně i nešťastně	<ul style="list-style-type: none"> Lyrickoepické žánry Drama 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
Vtažení do děje	<ul style="list-style-type: none"> Hororová literatura 	<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Na počátku našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> Populárně-naučná literatura 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
V jiném světě	<ul style="list-style-type: none"> Žánr antiutopie 	<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

Životem přes překážky	<ul style="list-style-type: none"> Regionální literatura 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
-----------------------	---	--

Český jazyk a literatura – kvinta

Přidáváme do tohoto ročníku následující učivo, kvůli posunu v sextě.

Český jazyk

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA
Umělecký funkční styl	<ul style="list-style-type: none"> Znaky uměleckého funkčního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a osvětlí jejich funkci v textu. Vystihuje charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi.

Český jazyk a literatura – sexta

V sextě došlo navýšení hodinové dotace, proto přesouváme část učiva septimy do sexty.

Český jazyk

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA
------	-------	------------------------

<p>Modernismus a avantgarda v české a světové literatuře na přelomu 19. a 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none">• Literární moderna• Česká moderna• Expresionismus• Dadaismus• Futurismus• Surrealismus	<ul style="list-style-type: none">• Dokáže vystihnout rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry.• Zná představitele jednotlivých uměleckých směrů a ví, čím přispěli k rozvoji literatury.• Dokáže interpretovat texty autorů a doloží své závěry poznatky z vlastní četby, z filmového zpracování.
---	--	--

Seminář z dějepisu - septima

Seminář z dějepisu pro septimu se zredukoval, co se týče obsahu učiva.

Seminář z dějepisu – septima

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úvod do studia moderních dějin	<ul style="list-style-type: none"> Význam historického poznání pro současnost Práce historika moderních dějin, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace. 	ZSV Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
První světová válka a nová Evropa	<ul style="list-style-type: none"> Válečná propaganda Československé legie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje a zhodnotí roli propagandy ve světové válce a jak ovlivnila vojsko a civilní obyvatelstvo. Vysvětlí dopady nasazení československých legií na vznik samostatného Československa. 	Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií
Československo ve 20. letech	<ul style="list-style-type: none"> Základní problémy každodennosti za první republiky Stát a církve v období první republiky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vztah státu a církve v období první republiky. Objasní problémy spjaté s všedním životem člověka za první republiky. 	ZSV Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě

			Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů
Nedemokratické režimy v meziválečné Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • Problematika demokracie • Kořeny totalitarismu, klíčové znaky totalitárních režimů meziválečné střední Evropy a jejich odlišnost od autoritativních režimů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí tomu, v čem se liší demokratické režimy od nedemokratických režimů. • Vymezí základní znaky hlavních totalitárních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. • Určí základní aspekty meziválečných totalitárních a autoritativních režimů a uvede jejich příklady. 	ZSV Z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky; žijeme v Evropě Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií; role médií v moderních dějinách
Zánik první republiky a tzv. druhá republika	<ul style="list-style-type: none"> • Následky Velké hospodářské krize v Československu ve 2. polovině 30. let • Český fašismus • Sudetoněmecká krize • Problematika tzv. druhé republiky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co patřilo k nejcitelnějším dopadům hospodářské krize na československou společnost. • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových protidemokratických sil. • Popíše vývoj vnitropolitické krize od dubna 1938 do září 1938. • Charakterizuje režim tzv. druhé republiky, jeho rozdíly 	ZSV Z Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy; globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturní výchova – vztah k multilingvní

		k předcházejícímu období a dopady na další dějinné období.	situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Protektorát Čechy a Morava	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborace v době okupace, její možné motivy a podoby • Každodennost v období protektorátu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a zhodnotí způsob života v období protektorátu. • Objasní, jakých podob mohla nabývat kolaborace a co mohlo patřit k jejím motivacím, zhodnotí vyrovnávání státu s touto problematikou. 	<p>ZSV CJL</p> <p>Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií; uživatelé</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p>
Československo v letech 1945–1948, tzv. třetí republika	<ul style="list-style-type: none"> • Vysídlení německého obyvatelstva z Československa, jeho průběh, následky a oběti (zejm. brněnský pochod smrti) • Únorový státní převrat a cesta k němu • Osobnost Edvarda Beneše, jeho historická role a odlišnost interpretací 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí tomu, jaké motivy vedly k rozhodnutí o vysídlení německého obyvatelstva. • Popíše základní body průběhu vysídlení německého obyvatelstva z Československa a následky vysídlení. • Zhodnotí a objasní klíčové příčiny, které umožnily KSČ chopit se v únoru 1948 státní moci, a popíše průběh tohoto převratu. • Porozumí odlišným východiskům hodnocení historické role Edvarda Beneše. 	<p>CJL ZSV</p> <p>Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů; vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Mediální výchova – role médií a jejich význam</p>
Československo v letech 1948–1960	<ul style="list-style-type: none"> • Měnová reforma v roce 1953 • Způsoby politické represe, jejich nejčastější funkce a cíle • Nejvýznamnější politické procesy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní dopady měnové reformy z roku 1953 na tehdejší společnost. • Vysvětlí funkce a cíle politických procesů a je si vědom jejich odlišností 	<p>CJL ZSV VV</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne</p>

	v Československu	<p>od soudních procesů v demokratické společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady nejvýznamnějších politických procesů. 	<p>Environmentální výchova – člověk a životní prostředí; životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce; uživatelé; účinky mediální produkce a vliv médií</p>
Vývoj bipolárního světa	<ul style="list-style-type: none"> • Východní blok a západní svět po roce 1945 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi 	<p>ZSV EV – V EV – H ČJL</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky; žijeme v Evropě; humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
Československo v 60. letech a období normalizace	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotový obrat společnosti v období normalizace • Otázka životního prostředí v Československu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní hodnotovou proměnu mentalit po nastolení normalizačního režimu. • Charakterizuje stav životního prostředí v Československu v uvedeném období. 	<p>ZSV ČJL EV – V EV – H</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Environmentální výchova – člověk a životní prostředí; životní prostředí regionu a České republiky</p>

<p>Obnovení demokracie v Československu, transformace Československa a vznik České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské iniciativy a projevy nespokojenosti v roce 1988, Palachův týden • Události 17. listopadu 1989 a následujících dnů, utváření protikomunistické platformy • Pád československého režimu • Diskuse o sametové revoluci v dnešní společnosti • Nastolení demokratického politického systému v Československu, pluralitní stranický systém • Ekonomická transformace 90. let: kuponová privatizace, restituce – průběh a problémy • Rozdělení Československa 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede hlavní protirežimní vystoupení společnosti v letech 1988–1989 a popíše reakce režimu na ně. • Popíše průběh událostí 17. listopadu 1989 a následujících dnů k pádu režimu v Československu. • Uvědomuje si, že v současné české společnosti existují různé interpretace tzv. sametové revoluce, a je schopen odlišit jejich východiska. • Popíše hlavní politické, ekonomické a sociální změny v Československu po roce 1989. • Vysvětlí, které události a motivy vedly k rozdělení Československa. • Objasní proces ekonomické transformace země a s jakými problémy byl tento proces spojen. 	<p>ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy Mediální výchova – role médií v moderních dějinách Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---	--

Dějepis – sekunda, tercie, kvarta

Co se týká dějepisu od sekundy po kvartu, tak se přesunulo nějaké učivo mezi ročníky, aby to také korespondovalo s novými učebnicemi pro nižší stupeň gymnázia.

Dějepis – sekunda

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Křesťanství a středověká Evropa (raný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy • Raný středověk • Utváření středověkých států: Byzantská říše, Francká říše, islám a islámské říše-Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti • Románská kultura • Vrcholný středověk • Středověká kolonizace, vznik měst • Poslední Přemyslovci • Expanze Mongolů 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech. • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.. 	<p>ČJ VV OV VMEG - Jsme Evropané MKV - Etnický původ</p>

<p>Křesťanství a středověká Evropa (vrcholný středověk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrcholný středověk • Lucemburkové v čele českého státu • Gotická kultura • Husitství • Jiří z Poděbrad, doba jagellonská • Výboje osmanských Turků 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. • Pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace. • Objasní důsledky turecké expanze pro Evropu. 	<p>ČJ VV OV VMEG - Jsme Evropané</p>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik novodobého Španělska • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Reformace • Renesance a humanismus • Český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie • První buržoazní revoluce • Velmoci v 15. – 17. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, znovuobjevení antického ideálu člověka. • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center. • Vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie. • Posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti. • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. 	<p>Z ČJ VV HV F OV VMEG - Jsme Evropané</p>

Dějepis – tercie

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Barokní kultura a osvícenství • Velmoci v 18. století • Vznik USA • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • Vídeňský kongres • Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie. • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. • Vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. • Popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. • Uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích. • Na vybraných příkladech 	<p>Z OV ČJ VMEG - Jsme Evropané VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

		demonstruje základní politické proudy.	
Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik jednotné Itálie a Německa • Vývoj ve Francii • Osmanští Turci. Rusko • Občanská válka v USA • Dualismus • Kulturní rozrůzněnost doby • Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války • Kolonialismus • Kultura na přelomu 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a charakterizuje jednotlivé kulturní styly. • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. • Charakterizuje soupeření mezi velmocemi. • Vymezení význam kolonií. 	<p>Z OV ČJ VV HV VMEG - Jsme Evropané VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • Vznik Československa • Ruské revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. 	<p>Z OV F Ch VV HV VMEG - Jsme Evropané VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Dějepis – kvarta

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě • Československo - hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize • Kultura 1. poloviny XX. století • Nástup fašismu, nacismu; důsledky pro Československo a svět. Mnichovská krize • Druhá světová válka, holocaust • Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. • Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. 	<p>Z OV F Ch VV HV VMEG - Jsme Evropané VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
Rozdělený a integrující se svět	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • Československo od roku 1948 do roku 1989 • Pád železné opony“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. • Uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • Posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. • Popíše proces sjednocování Evropy. 	<p>Z ČJ OV VMEG - Jsme Evropané VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik České republiky • Dekolonizace, mimoevropský svět • Sjednocující se Evropa • Problémy současnosti • Věda, kultura a technika ve 2. polovině XX. století 		
--	---	--	--

Dějepis – septima

Do dějepisu pro septimu se přidalo jedno učivo.

TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • Československo po druhé světové válce • Československo mezi lety 1948–1960 • Československo v letech 1960 – 1993 • Česká republika na přelomu tisíciletí 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše proměny československé společnosti po 2. světové válce. • Vysvětlí nástup komunismu v Československu jako důsledek mezinárodní poválečné situace a popíše proces našeho začlenění do východního bloku, objasní problematiku odsunu německé menšiny a jeho demografické, hospodářské a sociální důsledky. • Popíše proměny československé totality až do okamžiku jejího pádu a vysvětlí jejich provázanost s celosvětovým vývojem. 	<p>CJL ZSV VMEGS - okruh Globalizační a rozvojové procesy MV - okruh Role médií v moderních dějinách EV-okruh Člověk a životní prostředí</p>

<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová revoluce v Anglii a její důsledky • Vědecká revoluce • Klasicismus jako odkaz rodící se občanské společnosti • Osvícenství • Revoluce – vznik USA, francouzská revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika. • Objasní vliv vědy na rozvoj společnosti a ekonomiky. • Určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. 	<p>ZSV CJL VV F Z VMEGS - okruh Globalizační a rozvojové procesy</p>
<p>Modernizace společnosti v 1. polovině 19. století. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, vznik liberalismu a nových myšlenkových proudů. Utváření novodobých národních společností (německé, italské, české, slovenské, maďarské). Vývoj společnosti ve Francii. • Revoluce 1848/49 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje příčiny nástupu nacionalismu a jeho charakteristické projevy a požadavky včetně negativ. • Provede charakteristiku liberalismu včetně hospodářského liberalismu. • Vysvětlí zrod socialismu jako reakci na změny v sociální struktuře v důsledku průmyslové revoluce a popíše počátky a příčiny sociálních střetů v moderní společnosti. • Vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně specifických rysů. • Vysvětlí události revoluce 1848/49 a její význam pro formování občanské společnosti. 	<p>CJL ZSV F Z VMEGS - okruh Globalizační rozvojové procesy</p>

<p>Modernizace společnosti. 2. polovina 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy v revoluci 1848/49 • Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 • Pokus o české vyrovnání a diferenciaci české politiky na přelomu 19. a 20. století • Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci • Vzestup Německa, situace ve Velké Británii, Francii a USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války • Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. století. • Popíše proces zrodu nových národních států na mapě Evropy a jeho mezinárodní souvislosti a důsledky. • Ve vybraných evropských oblastech rozpozná projevy rostoucího sociálního napětí a snah po větší demokratizaci politických systémů. • Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. 	<p>CJL ZSV F Z VMEGS - okruh Globalizační rozvojové procesy</p>
<p>Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a české země v době války, 1. odboj • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR • Nástup fašismu • Vznik mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • Mnichovská krize a její důsledky. • Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) • 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje dvě světové války. • Dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. • Porovná ekonomické, sociální a hospodářské poměry v hlavních světových velmocích. • Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil. • Charakterizuje politický pluralismus hospodářský a kulturní vzestup ČSR v meziválečném období. • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. 	<p>CJL Z ZSV F VMEGS - okruh Globalizační rozvojové procesy MKV – okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV - okruh Role médií v moderních dějinách OSV – okruh Sociální komunikace</p>

Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka. Válečné konflikty po 2. světové válce • Dekolonizace, „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • Globální problémy moderní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam kultury a některé další neevropské kultury v moderním světě. 	CJL ZSV Z VMEGS – okruh globalizační a rozvojové procesy MKV – okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV - okruh Role médií v moderních dějinách EV - okruh Člověk a životní prostředí
----------------	---	--	--

Nepovinný předmět Badatelství

Od 1.9.2021 se zavádí do výuky ve třídě sekunda nepovinný předmět Badatelství, zkratka předmětu je BadN

Náplň předmětu: *Hlavní náplní předmětu je podporovat v žákovi zájem o jeho okolí. V rámci předmětu budou probírána téma z geologie a krajinné ekologie, část výuky se bude věnovat i sociálně-ekonomickým jevům a terénnímu vyučování.*

Hodnocení: *Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodinách. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.*

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuku předmětu Badatelství je realizována v sekundě. Četnost výuky je 45 min/týdně. Předmět je nabízený jako nepovinný nad rámec běžné výuky.

Realizují se především průřezové téma Environmentální výchova, dále také Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je vedena v českém jazyce.

Výuka je rozdělena na teoretický základ a praktická cvičení.

Předmět rozvíjí znalosti přírodovědných předmětů a rozvíjí u žáka pozitivní vztah k přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

- *Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu – kompetence k učení.*
- *Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní*
- *Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.*
- *Střídá různé metody a formy práce – kompetence k učení*
- *Podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání – kompetence k učení*
- *Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách – kompetence k učení, k řešení problému, kompetence komunikativní*
- *Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince – kompetence k učení, k řešení problému, kompetence sociální a personální.*
- *S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení – kompetence k učení, k řešení problému, kompetence sociální a personální).*
- *Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů – kompetence občanské, komunikativní.*
- *Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech – kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.*
- *Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání – kompetence občanské, sociální a personální, kompetence komunikativní.*
- *Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.*
- *Oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií – kompetence sociální a personální.*
- *Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky – kompetence občanské, sociální a personální.*

HODINOVÁ DOTACE	TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8-12	Geologie	Geologické epochy Základní geologické procesy Geologický vývoj České republiky Horniny a nerosty	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii z oboru geologie • popisuje geologický vývoj České republiky • vysvětluje základní geologické procesy • určuje vybrané horniny 	Biologie Geologie Zeměpis Environmentální výchova

8-12	Krajinná ekologie	<p>Procesy v krajině</p> <p>Krajinně-ekologická charakteristika mikroregionu Židlochovice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • provádí geografická měření, zpracovává a interpretuje výsledky • pozná vybrané druhy rostlin a živočichů typické pro okolní region 	<p>Biologie</p> <p>Geologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Environmentální výchova</p>
4-8	Sociálně-ekonomické jevy	<p>Vliv lidské činnosti na krajinu a životní prostředí</p> <p>Život v mikroregionu Židlochovicko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje dopad sociálně-ekonomických jevů na životní prostředí a okolní krajinu • měří vybrané sociálně-ekonomické jevy, zpracovává a interpretuje výsledky měření 	<p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
2-6	Terénní vyučování	<p>Geologická exkurze</p> <p>Krajinně-ekologická exkurze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v praxi využívá poznatků nabytých v průběhu předmětu 	<p>Biologie</p> <p>Geologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Environmentální výuka</p>

Nepovinný předmět Příprava na zkoušku B2 First v kvintě a sextě

Pro předmět Příprava na zkoušku B2 First - nepovinný předmět (kvinta) bude platit stejné ŠVP jako pro předmět Příprava na zkoušku B2 First pro septimu.

Pro předmět Příprava na zkoušku B2 First - nepovinný předmět (sexta) bude platit stejné ŠVP jako pro předmět Příprava na zkoušku B2 First, ale bude probíhat jen v jednom roce (místo dvou). Tento předmět je zároveň vypisován jen ve školním roce 2021/2022.

Volitelný předmět Aplikovaná matematika – oktáva

Od školního roku 2021/2022 se zavádí nový volitelný předmět pro třídu oktáva. Předmět bude mít časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Aplikovaná matematika – oktáva, 1 hodina týdně

HODINOVÁ DOTACE	TÉMA	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2-4	Algebraické výrazy	Úprava algebraických výrazů Určení podmínek existence algebraického výrazu Vyjádření neznámé ze vzorce	<ul style="list-style-type: none">Žák zjednodušuje algebraické výrazy s využitím správného matematického aparátuŽák rozhoduje o podmínkách, za kterých má výraz smysl s ohledem na jeho využití v matematice, chemii, fyzice apod.Žák je umí obecně vyjádřit neznámou ze vzorce	Fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti
4-6	Funkce	Elementární funkce (lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální a,logaritmická funkce) a jejich využití	<ul style="list-style-type: none">Žák popisuje a porovnává elementární funkce z hlediska jejich vlastnostíŽák načrtne graf elementárních funkcíŽák uvádí příklady využití elementárních funkcí v přírodovědných oborech a diskutuje okrajové podmínky	Fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti, Enviromentální a mediální výchova

4-6	Matice a soustavy rovnic	Metodika řešení soustav lineárních rovnic pomocí matic, n- dimenzionální vektorové prostory Metody řešení soustav rovnic	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zapisuje soustavu rovnic pomocí matice • Žák diskutuje počet řešení soustavy rovnic pomocí úpravy matice na trojúhelníkový tvar • Žák využívá účelně metodiku řešení soustav rovnic k řešení úloh ve fyzice a chemii • Žák umí vyjádřit neznámou ze vzorce v případech, kdy jsou funkční závislosti dány soustavou rovnic 	Fyzika, chemie Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti
2	Geometrie v rovině	Podobná a shodná zobrazení a jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší polohové i nepolohové úlohy v rovině s využitím shodných a podobných zobrazení • Žák využívá shodná a podobná zobrazení v úlohách z optiky • Žák využívá podobná a shodná zobrazení při vytváření a čtení plánek a map 	Fyzika, chemie, zeměpis, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti
2	Geometrie v prostoru	Konstrukce řezů hranolu a jehlanu Výpočet povrchu a objemu Řešení stereometrických úloh analytickými metodami	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestrojí řez hranolu či jehlanu danou rovinou • Žák určí objem a povrch mnohostěnu a rotačního tělesa • Žák využívá znalosti ze stereometrie k výpočtu praktických úloh (náklady na obložení, zateplení atd.) • Žák využívá při výpočtech ve stereometrii analytické postupy 	Fyzika, chemie, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti
3-4	Diferenciální počet	Parciální derivace Limita funkce Derivace funkce dané implicitně Optimalizační úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší optimalizační úlohy ve fyzice, chemii a dalších přírodovědných oborech s využitím metod diferenciálního počtu s ohledem na okrajové podmínky 	Fyzika, chemie Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti
3	Integrální počet	Výpočet plochy pod křivkou Výpočet plochy ohraničené dvěma křivkami	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá integrální počet k odvození fyzikálních vzorců • Žák určí dráhu tělesa, jehož trajektorie je popsána pomocí funkce integrovatelné základními metodami 	Fyzika, chemie Osobnostní a sociální výchova- kreativita, komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodovací dovednosti

Dne 31. 8. 2021

Mgr. Jan Vybíral, ředitel gymnázia