



Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace

Preventivní program školy

Vypracovala Mgr. Dana Pauková, školní metodik prevence

1 Úvod

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j. 21291/2010--28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), sexuálně rizikové chování, závislost na destruktivních kultech, virtuální drogy a gamblerství.

MPP Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace je každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy. Realizaci MPP zajišťuje školní metodik prevence (ŠMP), který spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy, zejména se školním výchovným poradcem (VP) a s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků. Ředitel školy je garantem PPŠ.

2 Charakteristika školy

Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace je osmileté gymnázium na okrese Brno - venkov. Škola byla zařazena do rejstříku škol v roce 1994. Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj, ale škola velice úzce spolupracuje s městem Židlochovice a v neposlední řadě i s okolními obcemi, jejichž žáci zde studují.



Obr. 1: Region Židlochovicko

(zdroj: <http://www.as4u.cz/galerie/obrazky/image.php?img=648122&x=580&y=374>)

Škola má celkem osm tříd od primy po oktávu, v každém ročníku jednu. Průměrná naplněnost tříd je 30 žáků. Místní žáci tvoří přibližně 15 %, ostatní dojíždí z více než 40 okolních obcí. Většina obcí leží v regionu města Židlochovice, ale dojíždějí k nám žáci i ze vzdálenějších obcí jiných okresů např. Břeclav, Znojmo.



Obr. 2: Budova Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

(zdroj: <http://img.firmy.cz/premise/full/>

201308/1917/b6/5212574ab60334d5a8560700?v=1)

V letošním školním roce zde studuje 244 žáků z celkem 43 obcí. Počet zájemců o studium na naší škole je každý rok větší, než kolik je schopna přijmout, proto jsou žáci do prvního ročníku (primy) přijímáni na základě výsledku přijímacích zkoušek. V loňském roce se hlásilo 80 zájemců, přijato bylo 30 žáků.

3 Vnitřní a vnější zdroje pro tvorbu MPP

Při tvorbě a realizaci MPP pomáhají školnímu metodikovi prevence i ostatním pedagogickým pracovníkům tzv. vnitřní a vnější zdroje. Materiály, dostupné přímo ve škole, řadíme k vnitřním zdrojům. Sem patří např. odborná a metodická literatura, odborné časopisy, videotéka, webové stránky školy apod. (viz příloha č.1). Do vnějších zdrojů zahrnujeme síť institucí, odborníků, informací nebo služeb (viz příloha č.2).

4 Cíle PPŠ

4.1 Obecné cíle

Cílem tohoto PPŠ je zajištění specifické primární prevence pro žáky osmiletého studia na výběrovém gymnáziu tak, aby dovedli předcházet, minimalizovat, či oddálit rizikové chování v reálném životě.

Tento plán má tedy vést k rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností, zvládání zátěžových situací a dále pak motivovat k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochránit před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě. Je standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí našeho gymnázia a je zabezpečován kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi.

Tento projekt je v souladu s RVP pro osmiletá gymnázia a ŠVP Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace přispívá k optimalizaci sociálního klimatu a ke změně postojů a chování pedagogů, žáků a rodičů ve škole ve prospěch nácviků sociálních dovedností souvisejících se zdravým životním stylem.

4.2 Specifické cíle

- Úplně eliminovat či alespoň snížit výskyt rizikového chování, a to především:
 - Kouření
 - Záškoláctví
 - Užívání alkoholu a marihuany
 - Drobné kriminality
 - Sebepoškozování a poruch příjmu potravy
 - Projevy rasismu, politického a náboženského extremismu a homofobie
 - Netolismu
 - Šikany
- Zapojit vybrané instituce a jejich odborníky na dané téma do realizace preventivního programu
- Průběžně vzdělávat zaměstnance gymnázia v otázkách prevence

4.3 Dlouhodobé cíle PPŠ

- **Vytváření příznivého klimatu pro žáky i pracovníky školy**

Postup: Kladně reagovat na pozitivní projevy chování, jít příkladem, případné konflikty řešit velmi rychle, aby nepřerostly ve vážný problém.

- **Zajištění bezpečného prostředí**

Postup: případné konflikty řešit velmi rychle, dbát na dodržování školního a klasifikačního řádu, „nebát“ se používat stanovené sankce.

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

Postup: v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. TV, Bi, OV, ZSV, Ch, ...) využívat vhodná témata, apelovat na zdravý životní styl, předkládat příklady – kladné i záporné, argumentovat.

- **Výchova k uvědomělému a zodpovědnému chování**

Postup: v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. TV, Bi, OV, ZSV, Ch, ČJ, Dě, ...) využívat vhodná témata, podporovat vhodné způsoby chování žáku.

- **Zvládnání zátěžových situací**
- **Udržení vzájemné informovanosti**
- **Minimalizování rizikového chování**
- **Motivovat pedagogy k aktivnímu/aktivnějšímu zapojení do realizace prevence**

4.4 Krátkodobé cíle PPŠ

- **Zajišťování a podpora dobrého klimatu v jednotlivých třídních kolektivech**

Postup: práce především třídních učitelů s jejich třídami, pozitivní motivace i ze strany ostatních pedagogů; mapování klimatu ve třídách, v případě potřeby zajištění odborného mapování klimatu třídy.

- **Aktivity a preventivní programy zaměřené na předcházení a omezování výskytu rizikových forem chování**

Postup: Na základě vhodnosti a přiměřenosti nabídek vzdělávacích a preventivních programů, předpokládáme aktuálně – dle vhodnosti a časových možností organizace školního roku – účast vybraných tříd na těchto programech.

- **Zachování velmi dobré komunikace mezi jednotlivými pracovníky školního poradenského pracoviště.**

Postup: pokračovat v dosavadním způsobu komunikace a spolupráce.

5 Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci osmiletého gymnázia z převážně malých obcí v okolí. Lze ji dále rozdělit na dvě podskupiny a to tzv. nižší a vyšší stupeň gymnázia.

Nižší stupeň gymnázia tvoří čtyři třídy (prima, sekunda, tercie, kvarta) složené z žáků od 11 do 15 let. Tyto třídy jsou ekvivalentní 6. - 9. třídě základních škol a žáci tedy podléhají povinné školní docházce. Celkový počet žáků na nižším stupni gymnázia je 129.

třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek
prima	30	17	13
sekunda	30	13	17
tercie	32	11	21
kvarta	33	18	15
celkem	125	59	66

Tab. 1: Žáci nižšího stupně Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

Vyšší stupeň se skládá ze čtyř tříd (kvinta, sexta, septima, oktáva), které navštěvují žáci ve věkovém rozpětí od 16 do 19 let, kteří již povinné školní docházce nepodléhají. Celkový počet žáků na vyšším stupni gymnázia je 115.

třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek
kvinta	30	15	15
sexta	29	10	19
septima	31	19	12
oktáva	28	11	17
celkem	119	55	63

Tab. 2: Žáci vyššího stupně Gymnázia Židlochovice, příspěvková organizace

6 Metody práce

Při realizaci prevence jsou využívány zejména následující metody:

- výklad
- besedy a diskuse s pozvanými odborníky
- samostatná práce žáků na určené téma (např. výtvarná, či slohová práce aj.)
- exkurze a zahraniční pobyty
- lyžařské a sportovní kurzy
- individuální přístup k žákům
- konzultace učitelů

7 Zaměření PPŠ

PPŠ se mimo jiné zaměřuje zejména na výskyt nejčastějších projevů rizikového chování (dle průzkumu na školách v JMK), což je:

1. Kouření
2. Záškoláctví
3. Užívání alkoholu
4. Šikana a kyberšikana
5. Užívání marihuany a dalších psychotropních a omamných látek
6. Drobná kriminalita
7. Sebepoškozování a poruchy příjmu potravy
8. Projevy rasismu, politického a náboženského extremismu a homofobie

Témata prevence jsou součástí ŠVP.

8 Časový harmonogram preventivních aktivit

Veškeré aktivity se odehrávají v rozmezí od září 2018 do června 2019.

Adaptační kurz proběhne v termínu od 12. do 14. října 2020 na Kaprálově mlýně. Primu doprovází třídní učitel a školní metodička prevence rizikového chování. Program je zaměřen na seznámení žáků primy navzájem, schopnost spolupráce mezi nimi a vzájemné tolerance.

Pro co nejlepší začlenění žáků primy mezi starší žáky školy vytváří oktáva pro primu „Adaptační den“ ve druhém týdnu školy. V projektu se rozvíjí spolupráce a respekt mezi žáky primy a oktávy, starší spolužáci pomáhají žákům primy začlenit se do života ve škole. Nejmladší žáci se seznámí s možnostmi uplatnění svých zájmů v různých soutěžích, příležitostmi smysluplně využít svůj volný čas a také s možnostmi, jak se začlenit např. do práce žákovské rady.

Další preventivní programy na nižším gymnáziu budou zaměřeny na

třída	preventivní program
prima	budování vztahů ve třídě, spolupráce a tolerance
sekunda	šikana, jak ji rozpoznat, jak se bránit
tercie	prevence závislosti na hraní počítačových her, na sociálních sítích
kvarta	prevence závislosti na návykových látkách

Programy budou realizovány ve spolupráci se sdružením Podané ruce.

Na vyšším gymnáziu bude prevence zaměřena na prevenci kyberšikany, rizikového sexuálního chování, poruch příjmu potravy a dále k prevenci rasismu a xenofobie.

Vnitřní zdroje

Metodik prevence, popř. i výchovný poradce u sebe shromažďují materiály související s prevencí rizikového chování (odbornou literaturu, propagační a informační materiály, dotazníky, dokumentaci PPŠ a další informační zdroje); tyto materiály dle vhodnosti předává ostatním pedagogům, nebo jsou na vyžádání k dispozici. Metodik prevence informuje dle potřeby ostatní pedagogy o novinkách a doporučených postupech v realizaci prevence. Metodik prevence dále shromažďuje informace o vhodných preventivních programech, domlouvá je a za pomoci vedení školy a jednotlivých pedagogů je realizuje nebo napomáhá realizovat.

Žáci mohou využít konzultačních hodin ŠMP a VP, v akutním případě Žáci také mohou využít schránky důvěry, označené jako SOS schránky, k tomu, aby mohli sdělit své postřehy, obavy, problémy a požádat o pomoc. Podle závažnosti a důvěryhodnosti vhozené informace je metodikem za spolupráce např. s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli zvolen postup řešení.

Metodik prevence, vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé a ostatní pedagogové spolupracují a předávají si informace související s chováním žáků v souvislosti s rizikovým chováním.

Kontakty na pracovníky školního poradenského pracoviště

Metodik prevence

Mgr. Dana Pauková

telefon: 773084196,

e-mail: paukova.d@gymnizidlo.cz

konzultační hodiny: pondělí 8:45- 9:30, čtvrtek 12:30 – 13:30, v případě potřeby lze dohodnout jiný termín, v naléhavých případech kontaktujte ŠMP ihned

Výchovný poradce

Mgr. Hana Stravová

telefon: 773084178 ,

e-mail: stravova.h@gymnzdlo.cz

konzultační hodiny: úterý 8:00 – 8:45, středa 11:35- 12:20, v případě potřeby je možné dohodnout jiný termín

Webové stránky školy

- www.gymnzdlo.cz

Vnější zdroje

Kontaktní adresy

- **PPP Brno**, Lomená 44, 617 00 Brno
tel. +420 541 424 580, lomena@pppbrno.cz
- **OSPOD Židlochovice**
Bc. Dagmar Špunarová, tel. +420 547 427 334, spunarova@zidlochovice.cz
Veronika Nováková, tel. +420 547 427 336, novakova@zidlochovice.cz
- **Kurátor pro mládež Židlochovice**, Městský úřad Židlochovice, Masarykova 100
Mgr. Sylva Pelechová, tel. +420 547 427 339, pelechova@zidlochovice.cz
- **Městská policie Židlochovice**, Komenského 38
tel. 547238215
- **Policie ČR – Preventivně informační oddělení**, Kounicova 24, Brno
nrap. Milan Gruška – preventista, tel. +420 974 624 406
nrap. Petra Hrazdírová – preventista, tel. +420 974 624 026
- **VATA Židlochovice**, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Komenského 38
tel. +420 734 435 138
- **Persefona, služby obětem domácího násilí, sexuálního násilí a znásilnění**
tel. +420 737 834 345, domacinasili@persefona.cz
- **Středisko výchovné péče HELP ME Brno**, Bořetická 2
tel. +420 544 234 629, info@svphelpme.cz
- **Centrum duševního zdraví Brno**, Valtická 17
tel. +420 544 232 416
- **K-centrum Brno**, Vídeňská 3
tel. +420 543 249 343, kc.videnska@podaneruce.cz
- **Spondea-krizové centrum pro děti, dospívající a rodinu**, Brno, Sýpka 25
tel. +420 739 078 078, krizovapomoc@spondea.cz

Elektronické zdroje

- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy - www.msmt.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno - www.pppbrno.cz
- Poradna pro drogové a jiné závislosti Brno - www.poradenskecentrum.cz
- Poradenství v oblasti závislostí a dětí a mládeže - www.podaneruce.cz
- Prevence rizikového chování - www.prevence-info.cz
- Linka důvěry - www.modralinka.cz
- Služby obětem domácího a sexuálního násilí - www.persefona.cz
- Krizové centrum - www.spondea.cz
- Střediska výchovné péče pro děti a mládež - www.svphelpme.cz
- Drogový informační server - www.drogy.net
- Poradna pro poruchy příjmu potravy - www.anabell.cz

Krizový plán školy pro výskyt šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a alkoholu

Kompletní krizový plán školy pro typy rizikového chování definované Metodickým doporučením MŠMT č. 21291/2010-28 je samostatnou přílohou PPŠ.

Postup školy v případě podezření na šikanu:

A. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. rozhovor s informátory a oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. ochrana oběti
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči)
8. třídnická hodina:
 - a) efekt metody usmíření
 - b) oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

B. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

A. První (alarmující) kroky pomoci:

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování:

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování:

- rozhovor s obětí a informátory
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Léčba:

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Postup školy v případě podezření na kyberšikanu:

1. Zajištění ochrany oběti
2. Kontakt operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
3. Zajištění dostupných důkazů s podporou IT kolegy
4. Důkladně vyšetřete a žádejte odbornou pomoc
5. Vyšetření všech souvislostí se zjištěným incidentem

6. Zvolení takových opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil
7. Informování a poučení zákonných zástupců kyberagresora.
Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučení rodičů o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy (Při zapojení a následně celém prošetření případu je třeba trvaní na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR...) a dalších subjektů (rodiče).
8. Při postizích agresorů postupujeme v souladu se školním řádem.

Postup školy v případě konzumace alkoholu

1. Jestliže si žák nebo student přinesl do školy alkohol a jde o porušení školního řádu, škola má postupovat podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). **Žákovi nelze prohledávat osobní věci.**
2. **V případě nezletilého žáka spolupracujeme s rodiči** (zákonnými zástupci dítěte. Je vhodné zjistit, od koho žák alkohol získal. Pokud žák uvede, že alkohol zakoupil v obchodě, je namístě vyrozumět Policii ČR nebo obecní policii o tom, že dochází k prodeji alkoholu dětem, aby bylo provedeno šetření. Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák má u sebe alkohol, může jej vyzvat, aby se ho zbavil nebo jej odložil, zároveň je možné uplatnit sankce podle školního (vnitřního řádu).
3. V případě, že **žák uvede, že alkohol vzal doma, je rozhodně vhodné událost probrat s rodiči** dítěte a upozornit je na to, že musí zabránit tomu, aby se dítě k alkoholu dostalo, musí být přijata náležitá opatření, neboť rodiče jsou zodpovědní za výchovu dítěte. V případě, že se situace opakuje, je vhodné oznámit věc orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) k provedení šetření v rodině. Jestliže se jedná o opakovaně nespolupracující rodiče, je namístě řešit situaci, kdy dítě přineslo alkohol z domu, přímo s Policií ČR. Lze podat oznámení, aby policie posoudila, zda nedochází k páchání trestné činnosti v rodině žáka nebo studenta.

4. **Pokud žák nebo student ve škole požil alkohol, okamžitě mu v další konzumaci zabráníme.** V případě potřeby je poskytnuta předlékařská první pomoc pro intoxikaci alkoholem, při ohrožení života nebo zdraví se neprodleně volá zdravotnická záchranná služba na tísňové lince 155.
5. **Pokud je nezletilý žák ve stavu vylučujícím další vzdělávání, musíme vyrozumět zákonného zástupce, aby si dítě přišel vyzvednout.** Se zákonným zástupcem je nutné také následně řešit, kde dítě alkohol vzalo a proč ho konzumuje ve škole.
6. Konzumaci alkoholu ve škole je dobré řešit podle školního řádu, se zákonnými zástupci, **opakované porušení hlásíme OSPOD a Policii ČR.** V takovém případě lze doporučit postup, kdy si zákonný zástupce odvede žáka a následné vyučující hodiny nejsou žákovi omluveny. Opakované podávání nebo prodávání alkoholu dítěti, pokud zjistíme, kdo alkohol podal nebo prodal, zakládá podezření z trestného činu podávání alkoholu dítěti podle § 204 trestního zákoníku, viz výše.
7. **Jestliže žák nebo student nabízí ve škole alkohol ostatním žákům, dopouští se přestupku,** viz výše. Pokud by podal alkohol jinému žákovi ve větší míře, opakovaně nebo sice v malém množství, ale velkému počtu dětí najednou (ve větší míře), může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu podání alkoholu dítěti podle ustanovení § 204 trestního zákoníku (není zde ale povinnost takové jednání překazit ani oznamovací povinnost podle trestního zákoníku). Při zjištění této skutečnosti je namístě přivolat Policii ČR k prošetření události a u nezletilého žáka vyrozumět zákonné zástupce. V případě, že je ohrožen život a zdraví dítěte, je nutné zavolat zdravotnickou záchrannou službu. Namístě je také vyrozumění OSPOD, neboť se jedná o dítě požívající alkohol (jsou naplněny podmínky uvedené v § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí), a to podléhá oznamovací povinnosti.
8. V případech, kdy se jedná o osobu mladší 18 let, je postup školy založen zpravidla pouze na školském zákoně: i) přinesení alkoholu do školského zařízení, ii) přinesení alkoholu z domova, iii) požití alkoholu ve školském zařízení. V případě nabízení alkoholu ve školském prostředí se může jednat o podezření z přestupku (případně, při splnění dalších, přísnějších podmínek, i o podezření ze spáchání trestného činu), a v takovém případě má školské zařízení možnost volat Policii ČR.

Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole:

- **V případě, že je žák přistižen při konzumaci návykových látek ve škole**, je potřeba mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku žákovi odebereme za přítomnosti svědka (dalšího učitele, metodika prevence...). Pokud to zdravotní stav žáka vyžaduje, zajistíme předlékařskou první pomoc a zavoláme rychlou záchrannou lékařskou službu. O odebrání sepíšeme záznam. Záznam podepíše také svědek a žák, kterému byla látka odebrána. Podezřelé látky před žákem a svědkem vložíme do obálky a zapečetíme. Odebranou návykovou látku uložíme do trezoru školy a informujeme Policii ČR, vedení školy a zákonné zástupce žáka.
- S ohledem na to, že **po požití návykových látek není žák způsobilý pobytu** ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci; pokud si jej nemohou zákonní zástupci převzít, může tak po jejich souhlasu učinit osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD.
- **V případě dealerství:**
Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. – podezření na porušení § 217 trest. zák. (tj. ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí škola o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu a je zde z hlediska trestního zákoníku povinnost takové jednání přerušit.
- **Přechovávání návykových látek** je vždy protiprávním jednáním. Pedagogický pracovník nehodnotí, o jaký typ porušení zákona se jedná a zda se žák dopustil přestupku, nebo

trestného činu. Protiprávnost jednání kvalifikuje policejní orgán. V případě podezření, že žák u sebe přechovává NL, tuto látku zajistíme a předáme ji policii. Pedagogický pracovník nesmí a není oprávněn takovou látku zlikvidovat nebo předat zákonným zástupcům.

Opatření školy jsou v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28 a nově též s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016.

Postupy v případě výskytu dalších typů rizikového chování žáků jsou podrobně uvedeny v samostatné příloze PPŠ- Krizový plán školy.